

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Исторический факультет
Кафедра вспомогательных исторических дисциплин и археографии

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Археология

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Историческая география
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н, доцент, заведующий кафедрой вспомогательных исторических дисциплин и археологии
Е.В. Пчелов

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 4 от 12.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2.	<u>Структура дисциплины</u>	4
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	5
4.	<u>Образовательные технологии</u>	6
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	6
5.1.	<u>Система оценивания</u>	6
5.2.	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	7
5.3.	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	8
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	8
6.1.	<u>Список источников и литературы</u>	8
6.2.	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	8
6.3.	<u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	9
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	9
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	10
9.	<u>Методические материалы</u>	11
9.1.	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	11
9.2.	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	11
9.3.	<u>Иные материалы</u>	12
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – в соответствии с положениями ФГОС ВПО подготовить специалиста, обладающего знаниями по исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса и владеющего навыками применения полученных знаний в практической научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Задачи курса:

- изучить историю формирования исторической географии как науки;
- овладеть терминологией и понятийным аппаратом дисциплины;
- изучить специфику и особенности влияния географического фактора на формирование и развитие народов и государств;
- овладеть навыками пространственной ориентации в историко-географических картах;
- сформировать навыки применения полученных знаний к решению конкретных научно-исследовательских и общекультурных задач.

В случае, если дисциплина реализуется на иностранном языке, необходимо это указать.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2	ОПК-2.1	<p><i>Уметь: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</i></p> <p><i>Владеть: Определяет и анализирует основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории</i></p>
ПК-2	ПК-2.2	<p><i>Знать: Знает основные особенности культурного, экономического и социально-политического развития обществ на разных этапах истории</i></p> <p><i>Уметь: Способен анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках</i></p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая география» относится к числу обязательных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Вспомогательные исторические дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Подготовка архивных документов к публикации, Истории России, История России до XV века, История России Средневековья и раннего Нового времени, Государственная символика России

2. Структура дисциплины¹

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	36
	Семинары ²	36
	Всего:	72

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часов.

3. Содержание дисциплины³

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Содержание курса исторической географии. Цели, задачи, место в системе исторических дисциплин	Предмет историческая география. Значение и задачи курса. Основные проблемы и историография. Географический фактор в истории. Развитие исторической географии в России. Основные направления и источники исторической географии. Историческая география и вспомогательные исторические дисциплины.
2	Историческая география Древней и средневековой Руси	Историческая география Европы и расселение славян. Соседи: Византия, Хазарский каганат, печенеги, Волжская Булгария, финские племена, варяги, западные славяне. Начало колонизации и пути продвижения древнерусского населения. Историческая география «Повести временных лет». Водные и сухопутные пути, города, торговля,

¹ При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

² В соответствии с учебным планом

³ Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

		ремесло и промыслы. Развитие княжеств и историческая география удельного периода. Походы монголов на Русь и в Западную Европу. Историческая география Золотой Орды. Основные этапы складывания территории Русского централизованного государства. Формирование Великой, Малой и Белой Руси. Колонизация новых земель. Борьба России с Казанским, Астраханским, Крымским, Сибирским ханствами. Образование казачьих областей. Продвижение России в Сибирь и на Дальний Восток. Неравномерность заселения территорий. Внешнеполитический фактор на южных, западных и северо-западных рубежах Московского царства.
3	Историческая география Российской империи XVIII- нач. XX в.	Основные этапы формирования империи. Новое время. Географические открытия, научные экспедиции, и военные походы. Складывание многонационального государства. Изучение Восточно-Европейской равнины, Сибири, Дальнего Востока и юга России. Влияние географических факторов на темпы развития и формы сельского хозяйства в разных регионах, на развитие разных форм землевладения. Районирования ремесла и специализация. Экономическая география XVIII – нач. XX вв. Научно-технический прогресс и его влияние на природную среду.
4	Историческая география XX века	Образование СССР. Историческая география Советского Союза. Экологическая история XX века. Современные вызовы и проблемы исторической географии и истории окружающей среды.
5	Развитие отечественной картографии и научного описания России	Географические карты Московского царства – отечественные и иностранные. Начало научного описания и развитие картографии в империи. Экспедиции и краеведческая деятельность. Типы и виды исторических карт.

4. Образовательные технологии⁴

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии.

Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

⁴ В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания⁵

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

⁵ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁶

Перечень контрольных вопросов:

1. Предмет исторической географии, ее основные задачи и направления.
2. Источники исторической географии.
3. Географическое расселение восточных славян.
4. Историческая география Восточной Европы эпохи викингов.
5. Пути сообщения в Древней Руси
6. География хозяйства Древней Руси: земледелие, ремесло X - XII вв.
7. Древнерусские города IX-XII вв.
8. Древняя Русь и ее соседи.
9. Историческая география удельной Руси.
10. Формирование единого русского государства в историко-географическом контексте.

⁶ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

11. Московское царство: география экономики, внешней и внутренней политики и культуры.
12. Формирование Российской империи: завоевания и колонизация.
13. Административно – территориальное устройство России XVIII – нач. XX в. Столица и провинция.
14. Историческая география экономического развития России XVIII – нач. XX в.
15. Историческая география культурного пространства России XVIII – нач. XX в.
16. Историческая география СССР.
17. Историческое пространство миграционных процессов XX в.
18. Историческая география и история окружающей среды на современном этапе.
19. Развитие отечественной картографии и научного описания России.
20. Великие географические открытия в истории России.

Тематика рефератов:

1. Историческая география и экологическая история: соотношение понятий.
2. Историческая география Восточной Европы периода складывания Древнерусского государства.
3. Географический фактор в истории Руси домонгольского времени.
4. Историческая география древнерусских княжеств (на выбор).
5. Историческая география народов Великой степи X – XII вв.
6. Завоевания монголов в XIII веке.
7. Торговые пути Евразии в XI – XIV вв.
8. Объединение древнерусских земель вокруг Москвы в историко-географическом аспекте.
9. Историческая география Московского царства XVI века.
10. Историческая география Смутного времени.
11. Освоение Сибири в XVI – XVII вв. с точки зрения исторической географии.
12. Географические исследования России в XVIII веке.
13. Эпоха Великих географических открытий России в начале XIX века.
14. Экономическая география России во второй половине XVIII – первой половине XIX в.
15. Русское Географическое общество и его роль в географическом исследовании мира в дореволюционный период.
16. Историческая география российской Арктики.
17. Картографические источники по истории допетровской России.
18. Историческая география Гражданской войны.
19. Историческая география СССР в 1920-х – 1940-х гг.
20. Задачи исторической географии на современном этапе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы⁷

Источники

Основные

Жекулин В.С. Историческая география: предмет и методы. Л., 1982.

Максаковский В.П. Историческая география мира. М., 1997.

Дополнительные

Дробижев В.З., Ковальченко И.Д., Муравьев А.В. Историческая география СССР: Учеб. пособие для ист. фак. ун-тов. М., 1973.

Муравьев А.В., Самаркин В.В. Историческая география эпохи феодализма: (Зап. Европа и Россия в V - XVII в.): учеб. пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов. М., 1973.

⁷ Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

Медушевская О.М. Историческая география как вспомогательная историческая дисциплина. М., 1959.

Яцунский В.К. Историческая география: история ее возникновения и развития в XIV-XVIII веках. М., 1955.

Литература

Основная

Басовская Н.И. Природно-географический фактор в истории: К вопросу об эволюции проблемы // Вестник РГГУ. М., 1996. № 3. С. 35-43.

Ле Руа Ладюри Э. История климата с 1000 года. Л., 1971.

Дополнительная

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV–XVIII вв. В 3-х т. М., 1986-1992.

Древняя Русь в средневековом мире. М., 2014.

Егоров В.Л. Историческая география Золотой Орды в XIII - XIV вв. М., 2009.

Кабузан В.М. Изменения в размещении населения России в XVIII-XIX вв. М., 1971.

Ковалёва М.Д. Мир русской усадьбы в литературе XVIII - начала XX века. М., 2006.

Рыбаков Б.А. Русские карты Московии XV - начала XVI века. М., 1974.

При разработке списка источников и литературы необходимо учитывать требования образовательных стандартов по книгообеспеченности.

«При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль) проходящих соответствующую практику».

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение (из рекомендованного списка), оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Например:

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.4-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы⁸

9.1 Планы семинарских занятий⁹

Тема 1. Древнерусские города и коммуникации IX-XII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Славянская колонизация Восточно-Европейской равнины.
2. Древнейшие города: причины и особенности их возникновения.
3. Коммуникации древней Руси.

Источники:

Максаковский В.П. Историческая география мира. М., 1997.

Муравьев А.В., Самаркин В.В. Историческая география эпохи феодализма: (Зап. Европа и Россия в V - XVII в.): учеб. пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов. М., 1973.

Литература:

Древняя Русь в средневековом мире. М., 2014.

Тема 2. Актуальные вопросы исторической географии феодальной раздробленности и монголо-татарского нашествия.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки феодальной раздробленности.
2. Монгольское нашествие и Золотая Орда: историко-географический аспект.

Источники:

Муравьев А.В., Самаркин В.В. Историческая география эпохи феодализма: (Зап. Европа и Россия в V - XVII в.): учеб. пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов. М., 1973.

Литература:

Егоров В.Л. Историческая география Золотой Орды в XIII - XIV вв. М., 2009.

Тема 3. Формирование централизованного государства на Руси XV-XVII вв.

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы складывания территории русского централизованного государства. Возвышение Москвы.
2. Северо-западная Русь в историко-географическом контексте.
3. Историческая география Великого княжества Литовского.

⁸ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

⁹ План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

Источники:

Муравьев А.В., Самаркин В.В. Историческая география эпохи феодализма: (Зап. Европа и Россия в V - XVII в.): учеб. пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов. М., 1973.

Литература:

Рыбаков Б.А. Русские карты Московии XV - начала XVI века. М., 1974.

Тема 4. Историческая география экономического развития России XVIII - нач. XX в.

Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики развития и районирования сельского хозяйства России в Новое время.

2. Развитие ремесла и промышленности. Индустриализация. Развитие транспорта

3. Демографические процессы.

Источники:

Яцунский В.К. Историческая география: история ее возникновения и развития в XIV-XVIII веках. М., 1955.

Литература:

Кабузан В.М. Изменения в размещении населения России в XVIII-XIX вв. М., 1971.

Тема 5. Историческая география российской культуры XVIII – нач. XX вв.

Вопросы для обсуждения

1. Культурно-географическая общность населения России: основные этапы формирования, особенности, проблемы.

2. Столица и провинция в географии российской культуры.

Источники:

Яцунский В.К. Историческая география: история ее возникновения и развития в XIV-XVIII веках. М., 1955.

Литература:

Ковалёва М.Д. Мир русской усадьбы в литературе XVIII - начала XX века. М., 2006.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ¹⁰

9.3 Иные материалы¹¹

¹⁰ В раздел включаются требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). При наличии кафедральных или факультетских рекомендаций по подготовке письменных работ раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя - составителя. Если письменная работа не предусмотрена, раздел не включается.

¹¹ Раздел содержит материалы, необходимые для изучения дисциплины (*модуля*): методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины (*модуля*), рабочую тетрадь студента, сценарии деловых игр, набор кейсов, упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и т.п. Раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Историческая география

Цель курса – в соответствии с положениями ФГОС ВПО подготовить специалиста, обладающего знаниями по исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса и владеющего навыками применения полученных знаний в практической научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Задачи курса:

- изучить историю формирования исторической географии как науки;
- овладеть терминологией и понятийным аппаратом дисциплины;
- изучить специфику и особенности влияния географического фактора на формирование и развитие народов и государств;
- овладеть навыками пространственной ориентации в историко-географических картах;
- сформировать навыки применения полученных знаний к решению конкретных научно-исследовательских и общекультурных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

Знать

основные особенности культурного, экономического и социально-политического развития обществ на разных этапах истории.

Уметь:

- применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;
- заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.
- анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их географическом измерении.

Владеть

- умением определять и анализировать основные проблемы и теоретические концепции исторической географии.